

# 口腔预防医学课程思政的实践与教学思考

于丽霞 周燕 陶冶 庞亮月 曹依娜 支清惠

中山大学附属口腔医院, 光华口腔医学院, 广东省口腔医学重点实验室, 广州 510055

通信作者: 支清惠, Email: zhiqingh@mail.sysu.edu.cn

**【摘要】 目的** 探讨课程思政教学模式在口腔预防医学理论课教学中的应用。**方法** 2021年4月, 选取中山大学光华口腔医学院2017级本科生4个班, 其中一班、二班共61人, 三班、四班共49人。将一、二班作为实验组, 在其专业授课中融入思政元素; 将三、四班作为对照组, 按照教学大纲内容对其进行专业知识传授。授课内容为口腔预防医学理论课中的口腔健康促进、社区口腔卫生服务章节。采用问卷调查学生对教学效果的评价。采用Cronbach's  $\alpha$ 系数法对问卷信度进行分析, 采用探索性因子对问卷效度进行分析。采用卡方检验对两组的教学效果进行分析。**结果** 与传统授课组相比, 实验组认为有必要实施课程思政(89.83% vs. 77.55%;  $\chi^2 = 3.043, P = 0.081$ ), 该章节学习老师设计了思政育人的融入点(93.22% vs. 89.80%;  $\chi^2 = 0.085, P = 0.771$ ), 融入的思政元素引出自然(86.44% vs. 83.67%;  $\chi^2 = 0.162, P = 0.687$ ), 融入的思政元素能引起共鸣(84.75% vs. 71.43%;  $\chi^2 = 2.832, P = 0.092$ ), 对融入思政元素的教学效果满意(84.75% vs. 71.43%;  $\chi^2 = 2.832, P = 0.092$ )。**结论** 课程思政教学模式对口腔预防医学理论课教学效果具有促进作用。

**【关键词】** 口腔预防医学; 课程思政; 医学教育

**基金项目:** 中山大学2022年度校级本科教学质量工程类项目-口腔预防医学社会实践课程(87000-12220011)

**引用著录格式:** 于丽霞, 周燕, 陶冶, 等. 口腔预防医学课程思政的实践与教学思考[JOL]. 中华口腔医学研究杂志(电子版), 2022, 16(3):184-188.

DOI: 10.3877/cma.j.issn.1674-1366.2022.03.009

## Practice and teaching thinking of course ideology and politics in teaching of preventive dentistry

Yu Lixia, Zhou Yan, Tao Ye, Pang Liangyue, Cao Yina, Zhi Qinghui

Hospital of Stomatology, Guanghua School of Stomatology, Sun Yat-sen University, Guangdong Provincial Key Laboratory of Stomatology, Guangzhou 510055, China

Corresponding author: Zhi Qinghui, Email: zhiqingh@mail.sysu.edu.cn

**【Abstract】 Objective** To explore the application of ideological and political education model in theory teaching of oral preventive medicine. **Methods** In April 2021, four classes of 2017 undergraduate students from Guanghua school of Stomatology, Sun Yat-sen University were selected, including 61 students in classes 1 and 2 and 49 students in classes 3 and 4. The teaching content was the chapters of oral health promotion and community oral health services in the theoretical course of oral preventive medicine. Class 1 and class 2 were taken as the experimental group, which integrated ideological and political elements into the teaching of their professional courses. Class 3 and class 4 were the control group, and we taught them professional knowledge according to the content of the syllabus. A questionnaire was used to investigate students' evaluation of teaching effect. Cronbach's  $\alpha$  Coefficient method was used to analyze the reliability of the questionnaire, and exploratory factors were used to analyze the validity of the questionnaire. Chisquare test was used to analyze the teaching effect of the two groups. **Results** The percentage of students think the necessity of implementing ideological and political theories teaching is higher in experimental group than control group (89.83% vs. 77.55%,  $\chi^2 = 3.043, P = 0.081$ ). The teacher designs the link of educating people through ideological and political theories in learning of these chapters (93.22% vs. 89.80%,  $\chi^2 = 0.085, P = 0.771$ ), and the integration point of educating people through ideological and political theories designed by the teacher is introduced so

naturally (86.44% vs. 83.67%,  $\chi^2 = 0.162, P = 0.687$ ) that it can strike a chord (84.75% vs. 71.43%,  $\chi^2 = 2.832, P = 0.092$ ), satisfied with the teaching effect of integrating ideological and political element (84.75% vs. 71.43%,  $\chi^2 = 2.832, P = 0.092$ ). **Conclusion** The teaching mode of ideological and political theories teaching has a certain promoting effect on the teaching effect of oral preventive medicine theory course.

**【Key words】** Preventive dentistry; Course ideological and political education; Medical education

**Fund program:** Undergraduate Teaching Quality Engineering Program of Sun Yat-sen University in 2022 – Social Practice Course for Preventive Dentistry (87000-12220011)

DOI:10.3877/cma.j.issn.1674-1366.2022.03.009

为贯彻习近平总书记的重要思想,教育部2018年在《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中强调:“着力推动高校全面加强课程思政建设,做好整体设计。根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求科学合理设计课程思政教育内容”<sup>[1]</sup>。课程思政是当前高等院校教育教学工作的重要任务,是指充分挖掘专业课本身所蕴含的思想政治教育元素,将德育元素渗透于专业课授课之中,从而潜移默化地对学生产生良性影响的一种教学方式。思想政治教育包括对受教育者进行爱国主义、集体主义、社会主义、理想、道德、法制、纪律和民族团结等方面的教育。教学的目标是帮助学生养成正确的世界观、人生观和价值观,引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观和文化观等<sup>[2]</sup>。课程思政教学有助于提高专业课程的教学效果,且有助于学生的全面发展<sup>[3-5]</sup>。

口腔预防医学是一门具有公共卫生性质的学科,虽然随着医学模式的改变,口腔预防医学受到了越来越多的重视,但在以往教学中发现仍存在以下问题:(1)学生普遍存在重“临床学科”而轻“预防医学”的现象<sup>[6]</sup>;(2)学生反馈对所学的口腔预防医学的知识印象不深刻;(3)个别章节理论内容枯燥、临床技能性内容少,以及学生缺乏学习兴趣。因此,如何提高口腔预防医学的教学效果是本学科的一个重要问题。

口腔预防医学蕴含丰富的思政元素,尤其“口腔健康促进、社区口腔卫生服务”两章本身是含有思政内容,将其充分挖掘出来,加入一些思政育人的故事、近年来新的健康促进方面的事例、名人名言等,科学合理地拓展本专业知识的深度、广度和温度,提炼出本专业体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,从而将口腔预防医学的职责和使命传递给学生,达到润物无声的育人效果。

综上,中山大学光华口腔医学院口腔预防医学教研室通过对口腔预防医学理论课中进行课程思政教学实践,评价课程思政教学模式在口腔预防医学中的教学效果,同时对引发的相关教学思考做阐述。

## 对象与方法

### 一、研究对象

2021年4月,选取中山大学光华口腔医学院2017级本科生4个班,其中一班、二班共61人,三班、四班共49人。将一、二班作为实验组,在其专业课授课中融入思政元素;将三、四班作为对照组,按照教学大纲内容对其进行专业知识传授。两组学生具有相同的年龄结构、性别比例和专业背景。教材均为《口腔预防医学(第九版)》(人民卫生出版社),授课内容是“口腔健康促进”和“社区口腔卫生服务”两章的理论内容。

### 二、课程思政教学设计

根据教学大纲,充分挖掘与专业知识相关的德育元素,设计授课教案。由中山大学光华口腔医学院口腔预防医学教研室同一讲师任教,思政教育的融入点见表1。

### 三、教学效果评价

采用电子问卷调查中山大学光华口腔医学院2017级本科生110人对课程思政教学模式应用于口腔预防医学教学中的效果评价<sup>[3-5]</sup>。问卷回收后由调查者检查是否有空项、漏项。口腔预防医学课程思政调查问卷见表2。

### 四、统计学处理方法

统计学分析采用SPSS 20.0软件,采用Cronbach's  $\alpha$ 系数法对问卷信度进行分析,采用探索性因子对问卷效度进行分析。采用卡方检验对两组的教学效果进行分析,所有统计分析均为双侧检验,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

表1 口腔预防医学理论课思政教育融入点

知识点	思政元素	授课目的
第11章 口腔健康促进 健康、口腔健康、健康促进、口腔健康促进的概念	(1)21世纪,人们对健康的认识达到了新的高度,而医学的进步离不开科学家们的忘我奋斗。结合当前疫情,介绍疫苗的历史。我国是世界上最早采用人工免疫方法预防天花的国家,公元10世纪已有接种人痘的记载,直到1688年才传入其他国家。 (2)介绍著名科学家巴斯德的伟大贡献。他建立了免疫接种法,发明了数种疫苗(狂犬病疫苗、卡介苗等),是细菌学说主要创始人,发现了发酵是由酵母菌引起的,发明了巴氏灭菌法。巴斯德前半生的实验条件非常有限,直到晚年才有了自己的实验室。他在46岁时患中风瘫痪,即便如此仍坚持工作,直到72岁去世。生命不息,奋斗不止,将一生都投身科学研究,这就是一个科学家的修养。 (3)巴斯德名言:科学虽没有国界,但是科学家却有他自己的国家。	激发学生的民族自豪感和爱国精神 学习科学家不懈追求的坚韧精神 弘扬科学家与国家共命运的民族气节
共同危险因素途径	介绍槟榔的危害,针对近年铺天盖地的槟榔广告,作为口腔医生有责任向公众科普槟榔的危害,有责任建议与协助政府相关职能部门制定有效的政策以禁止宣传槟榔。	培养学生的医学责任感和使命感
第12章 社区口腔卫生服务 社区口腔卫生服务与口腔临床医疗服务的区别	分享特鲁多医生的墓志铭 To cure sometimes, to relieve often, to comfort always。社区口腔卫生服务的目标是提高群体口腔健康水平,符合人人平等的理想。	传达医学人文关怀精神和口腔公共卫生的职责和使命
社区口腔卫生服务计划的实施	介绍新西兰、泰国、美国社区口腔卫生服务模式 and 我国社区口腔卫生服务的现状。思考题:其他国家的发展经验对我国有什么启示?	引发学生思考,激发学生的创新思维意识与医学责任感

表2 口腔预防医学课程思政调查问卷

项目	分类		
实施课程思政的必要性	1:非常有必要/有必要	2:无所谓/没必要/完全没必要	
课程是否设计了思政育人的融入点	1:大部分有/有	2:一般/很少	3:几乎很少有思政元素
思政元素引出是否自然	1:非常自然/自然	2:一般/略显不合适/非常不合适	3:几乎很少有思政元素
引出的思政元素能否引起你的共鸣	1:非常认同/可以	2:一般/很少/不会	3:几乎很少有思政元素
你对课程思政的教学效果满意度评价	1:非常满意/满意	2:一般/不满意/非常不满意	3:几乎很少有思政元素

## 结 果

### 一、问卷信度、效度分析

中山大学光华口腔医学院2017级本科生,一班、二班共61人为实验组,回收问卷59份,三班、四班共49人为对照组,回收问卷49份,问卷有效回收率为98.18%。问卷信度采用Cronbach's  $\alpha$ 系数法,信度值为0.903,信度高。经Kaiser-Meyer-Olkin检验,KMO值为0.78;经Bartlett's球状检验,近似 $\chi^2=212.16, P < 0.05$ ,提示可以进行探索性因子分析。采用主成分分析法和最大方差正交旋转法,在未限定因字数的条件下提取出主成分因子4个,其解释累积方差为72.24%,说明结构效度良好。

### 二、教学效果评价结果

结果显示:实验组89.83%的学生认为在这两章专业课的授课中有必要实施课程思政,高于对照组的77.55%( $\chi^2=3.043, P=0.081$ );实验组有93.22%的学生认为老师在这两章的授课中设计了思政育人的融入点,高于对照组的89.80%( $\chi^2=0.085, P=0.771$ );实验组有86.44%的学生认为老师在这两章授课中融入的思政元素引出自然,高于对照组的83.67%( $\chi^2=0.162, P=0.687$ );实验组有84.75%的学生认为在这两章融入的思政元素能引起共鸣高于对照组的71.43%( $\chi^2=2.832, P=0.092$ );实验组有84.75%的学生对融入思政元素的教学效果选择非常满意或满意,高于对照组的71.43%( $\chi^2=2.832, P=0.092$ ,表3)。

表3 中山大学光华口腔医学院2017级本科生对口腔预防医学课程思政教学的评价[例(%)]

组别	问卷回收人数	实施课程思政的必要性	课程是否设计了思政育人的融入点	思政元素引出是否自然	引出的思政元素能否引起你的共鸣	你对课程思政的教学效果满意度评价
实验组	59	53(89.83)	55(93.22)	51(86.44)	50(84.75)	50(84.75)
对照组	49	38(77.55)	44(89.80)	41(83.67)	35(71.43)	35(71.43)
$\chi^2$ 值		3.043	0.085	0.162	2.832	2.832
P值		0.081	0.771	0.687	0.092	0.092

## 讨 论

### 一、口腔预防医学课程思政教学的意义

我国自古就有“上医治未病”的古训,是指防重于治。但是,现在很多疾病的防治研究,焦点都放在了三级预防的层面,而不是一级和二级<sup>[7]</sup>。口腔医学作为一门与人民群众身体健康十分紧密的学科,唯有在教学中提高学生的思政水平,培养学生的口腔公共卫生责任感、培养更多的“社会预防”型人才,才能切实提高人民群众的获得。因此,在教育理念上就要真正实现从“以治疗为中心”向“以人民健康为中心”的转变,积极引导树立正确的人生观、价值观和价值观,推动“口腔预防医学”与“口腔医学”的协同发展。

### 二、对本研究结果的讨论

本研究中所有班级授课均由同一教师承担,规

避了人员选择偏倚。实验组学生对实施课程思政的必要性,该章节学习老师设计了思政育人的环节,老师设计的思政育人融入点引出自然、能够引起共鸣,对融入思政元素教学效果满意的认同度普遍高于对照组,但差异没有统计学意义,这可能是因为所选择的这两章的内容均与“健康促进”相关,可能造成学生分辨不清,也可能是因为样本量较小所致。

### 三、紧扣课程特点,合理布局课程思政“融入点”

课程思政教学是将专业课中原本缺乏的思政内容恰如其分地融入教学中,其“融入点”需立足课程体系进行合理安排,考虑不周或有明显布局缺陷都无法达到思政育人的重任。因此,应结合口腔预防医学理论课程特点设置课程思政目标,充分挖掘口腔预防医学理论中蕴含的哲学思想和人文精神,注重培养学生的预防观念、群体观念、爱国主义精神、

表4 口腔预防医学实践课思政教育实施内容

内容	思政元素	地点	教师	学生	学时
一、口腔流行病学调查					
研究内容确定	传达口腔公共卫生的职责和使命,培养学生医学责任感	教室	介绍口腔流行病学研究热点	以班级为单位,确定研究内容,并设计调查问卷、书写流调方案	8
现场调查		社区、乡镇	现场指导	口腔检查、问卷调查	8
资料整理		教室	介绍资料整理方法、常用统计方法	录入资料、统计分析	4
调查报告撰写		教室	介绍学术论文书写方法	撰写口腔流行病学调查报告	4
二、口腔健康促进					
口腔健康教育科普讲演	培养学生医学责任感、传达医学人文关怀精神	教室	介绍口腔健康教育的方法、原则等理论内容	以组为单位,选定科普人群(既定3~5岁儿童),创作科普讲演作品	4
口腔健康教育		幼儿园	组织、指导	口腔健康教育讲演	4
口腔健康促进		学校或社区	组织、指导	内容:组织刷牙比赛、科普绘画、涂氟化物、非创伤性修复治疗(ART)、窝沟封闭等	4
三、社区口腔卫生服务					
社区口腔卫生服务	激发学生的创新思维意识与医学责任感	教室	介绍社区口腔卫生服务的基本理论	搜索各国初级口腔卫生保健模式、我国社区口腔卫生服务的现状,分组汇报,讨论哪些值得我们借鉴,如何开展适合我国国情的社区口腔保健服务	4

社会责任感、团结协作精神等方面,使学生逐渐具备良好的人文素养、科学素养和职业素养<sup>[8]</sup>。

#### 四、构建具有思政特色的口腔预防医学实践课

口腔健康促进的实践活动包括:(1)口腔健康状况调查:口腔常见病(龋病、牙周病)患病状况调查,口腔健康知识、态度、行为调查,口腔健康调查报告撰写;(2)口腔健康教育:健康教育(科普讲演),健康教育活动,如:绘画牙齿、刷牙比赛、知识竞赛等;(3)预防保健技术:涂氟、非创伤性修复治疗(atraumatic restorative treatment, ART)、窝沟封闭等。

这些活动都非常具有预防特色且适合实施课程思政,因此,对口腔预防实验课本研究团队有以下设想,在实验课中加入思政元素并形成系列社会实践课,具体课程内容见表4。通过上述实践课,相信学生能够对口腔流行病学调查方法有较深入的理解,对口腔健康教育方法、健康促进项目的实施有较好的掌握,对社区口腔卫生服务有较深入的了解,相信在这样的活动中“口腔预防医学”的知识将给学生留下深刻印象,“预防”的概念将深植学生心中。

综上所述,党和国家高度重视思政育人工作,思政元素的融入促进了本专业的教学效果。口腔预防医学是以人群为研究对象的学科,社会实践课是实施思政育人的有效载体,在实践中学习专业知识、锻炼专业技能是本学科的发展方向。

**利益冲突** 所有作者均声明不存在利益冲突

**作者贡献声明** 于丽霞:实验设计、论文撰写、文章修改;周燕、陶冶、庞亮月、曹依娜:统计学分析;支清惠:研究指导、论文修改

#### 参 考 文 献

- [1] 曾玲晖,张翀,刘华清. 强化立德树人的临床医学专业药理学课程思政探索[J]. 高等工程教育研究, 2019(S1):300-302.
- [2] 郑永廷. 思想政治教育学原理[M]. 2版. 北京:高等教育出版社, 2018.
- [3] 金天翔,钱勇,邓慧宇.“医用高分子材料”思政示范课教学案例设计[J]. 化学教育(中英文), 2021, 42(10):71-74. DOI: 10.13884/j.1003-3807hxjy.2020070044.
- [4] 刘佳梅,霍德胜,薛辉,等. 疫情背景下免疫系统教学“课程思政”的设计与实践[J]. 中国免疫学杂志, 2021, 37(11):1383-1385. DOI: 10.3969/j.issn.1000-484X.2021.11.019.
- [5] 付海英,袁红艳,杨巍,等. 在临床专业学生中开展的医学免疫学课程思政实践探索[J]. 中国免疫学杂志, 2020, 36(1):103-107. DOI: 10.3969/j.issn.1000-484X.2020.01.020.
- [6] 蒋琳,周智. 口腔预防医学课程思政的实践与研究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(18):37-39.
- [7] 张秀云. 社区卫生服务在慢性非传染性疾病防治中的作用[J]. 中国社区医师, 2021, 37(25):191-192. DOI: 10.3969/j.issn.1007-614x.2021.25.092.
- [8] 殷樟凤,朱姬莹. 课程思政对医学生职业素养培养的思考与探索[J]. 中国现代医生, 2018, 56(13):129-133.

(收稿日期:2022-01-24)

(本文编辑:王嫚)