

口腔医学专业留学生教育的问题与对策

程谷 杨荣涛 李祖兵 李智

武汉大学口腔医学院口腔基础医学省部共建国家重点实验室培育基地和口腔生物医学教育部重点实验室, 武汉大学口腔医院创伤与颞下颌关节外科 430079

通信作者: 李智, Email: zhili@whu.edu.cn

【摘要】 留学生教育作为中国医学教育的一个重要组成部分,也是我国口腔医学教育国际化的必经之路。大力发展留学生教育有助于提升我国的国际地位及高校的知名度,营造多元文化环境,并为我国的政治、经济和文化发展作出贡献。虽然来华口腔医学专业留学生在不断增多,但我国的口腔医学留学生教育总体上还处于起步和发展阶段。与此同时,我国的口腔医学专业留学生生源相对单一,质量有待提高,与欧美发达国家相比差距明显。如何持续改善我国的口腔医学专业留学生教育是目前亟待解决的难题。本文以武汉大学口腔医学院留学生教育为例,总结了近年来口腔医学专业留学生教育中所存在的一些问题,并在分析借鉴国际口腔医学留学生教育的基础上,针对性地提出了改进口腔医学留学生教育的思考与措施,以期为促进我国口腔医学专业留学生教育的可持续发展提供参考。

【关键词】 国际教育交流; 教育,牙科; 留学生; 问题解决; 对策

基金项目: 国家自然科学基金(青年科学基金项目,81800943)

引用著录格式: 程谷,杨荣涛,李祖兵,等. 口腔医学专业留学生教育的问题与对策[JOL]. 中华口腔医学研究杂志(电子版), 2021, 15(5):305-308.

DOI:10.3877/cma.j.issn.1674-1366.2021.05.009

Problems and countermeasures in the education of foreign students majoring in stomatology

Cheng Gu, Yang Rongtao, Li Zubing, Li Zhi

State Key Laboratory Breeding Base of Basic Science of Stomatology (Hubei-MOST) and Key Laboratory of Oral Biomedicine, Ministry of Education, School and Hospital of Stomatology & Department of Oral and Maxillofacial Trauma and TMJ Surgery, Wuhan University Stomatological Hospital, Wuhan University, Wuhan 430079, China

Corresponding author: Li Zhi, Email: zhili@whu.edu.cn

【Abstract】 As an important part of Chinese medical education, the education of international-student majoring in stomatology is the only way for the internationalization of stomatology education in our country. Development of international-student education will enhance the international status of China and the popularity of Chinese universities, which can create a multicultural environment and make a great contribution to the political, economic and cultural development in China. Although the number of international students majoring in stomatology in China is increasing now, the education of stomatology-student still needs further development. At the same time, the sources of foreign students majoring in stomatology in China are limited. Furthermore, the quality of international-student education in China needs further improved. There is a significant gap still existed, comparing with those of the developed countries such as Europe and United States. How to continuously improve the education of the international-student majoring in stomatology in China is a problem that needs to be solved urgently. In this article, we take the international-student education in the School of Stomatology of Wuhan University as an example, and some of the problems existing in recent years were also summarized. In order to promote the sustainable development of education of the international-student majoring in stomatology in China, the strategy which is targeting in the improvement of the education of the international-student majoring in stomatology was proposed and analyzed on the basis of analyzing and learning from the education of

international-student majoring in stomatology.

【Key words】 International education exchange; Education, dental; International students; Problem solving; Strategy

Fund program: National Natural Science Foundation of China (81800943)

DOI:10.3877/cma.j.issn.1674-1366.2021.05.009

留学生教育是国家选拔海外人才和培养国际合作者的教育,特指针对来自中国以外的学生有目的地进行教学和科研培训活动。在国际交流愈发频繁的背景下,留学生教育的发展程度是衡量一个国家教育国际化和综合国力的关键指标,也是扩大国家政治经济影响力的有力措施^[1]。随着经济全球化发展,留学生教育不再被欧美国家所垄断,中国也开始接收越来越多的海外留学生。同时,来华留学生在我国就读的领域也在不断扩大,从单纯学习汉语扩展到金融、管理、教育、文学、理工和医学等学科。

口腔医学作为医疗行业中的最具前景的细分行业之一,吸引了越来越多的海外留学生来华学习。口腔留学生教育的持续探寻和创新,为我国的口腔医学行业培养并输送了国际化人才^[2]。大力发展口腔医学专业的留学生教育有助于我国大国地位的提升,同时能增进我国人民与世界各国人民的友谊。

武汉大学口腔医学院迄今为止培养了数百名海外留学生,承担理论教学和临床实习带教工作,在留学生教育的实施和管理方面进行了探索,获得了一些宝贵经验。本文旨在以武汉大学口腔医学院留学生教育为例,与同行探讨口腔医学专业留学生教育中所存在的一些问题,并在分析借鉴国际口腔医学留学生教育的基础上,针对性地提出了改进口腔医学留学生教育的相关思考和对应措施,以期为促进我国口腔医学专业留学生教育的可持续发展提供参考。

一、口腔医学专业留学生教育存在的问题

随着我国国力的日益强大和经济的快速发展,吸引众多的留学生来华求学有利于中国走向世界。但在肯定我国留学生教育发展成果的同时,也应该清醒地认识到我国的留学生教育与欧美发达国家的明显差距。以武汉大学口腔医学院留学生教育为例,除了留学生生源相对单一、数量略显不足之外,质量也有待提高,日常学习中主要存在语言困难、社交障碍和纪律性欠佳等问题。实际上,这些问题也普遍存在于我国开展口腔医学专业留学生教育的兄弟院校。

1. 留学生的语言困难:留学生的语言困难问题

是医学留学生教育的普遍问题,在口腔医学专业尤为突出。汉字本身在读写上均有一定的难度,而且汉语的语法和留学生母语的语法也大有不同。武汉大学口腔医学院留学生多来自非洲,在来华学习前基本没有接触过汉语,来华后仅接受1年的汉语培训,然后就进入专业理论学习。外国留学生存在语言困难很大一部分原因在于我国教育部门对外国留学生的语言要求相对较低。实际上,留学生仅接受1年的汉语培训,并没有熟练掌握汉语的“读”和“写”。

由于口腔医学院校外语师资人才的不足,目前绝大多数课程仍采用汉语教学,而且在专业学习中也没有继续进行专门的汉语补习培训。另外,由于口腔医学的学习科目较多,且本身充斥着大量的医学专业词汇,留学生在专业课程学习上存在一定困难。在临床实习阶段,留学生在与患者口头交流和临床病历书写方面更是困难重重。而且,因为存在潜在的医疗质量问题和医疗纠纷风险,留学生获得的实践机会相对少于中国学生。

2. 留学生的社交障碍:来华留学生在自身宗教信仰、文化传统和生活习惯方面与我国学生有较大的差异,因此还存在社交上的障碍。绝大多数留学生除课程相关外,与中国学生缺乏共同话题,很少参与中国学生的社交活动,在日常学习和生活中他们更愿意或更多地依赖于同胞的帮助。

社交上的障碍在一定程度上阻碍了外国留学生与中国学生在学习上的密切合作与深入讨论。口腔医学实践性较强,常需要小组通力合作,不合群的外国留学生很难融入中国学生的团队中。由于社交障碍和文化隔阂,少数留学生对我国的国情不了解,对医院的规章制度不理解,从而产生抵触情绪,有时甚至出现与患者沟通不畅导致患者拒绝留学生为其诊治等问题。

3. 留学生的纪律性欠佳:海外留学生思维发散、活跃,对学到的知识能举一反三^[3]。但是,留学生缺点同样明显:纪律性欠佳^[4]。与中国学生从小受到的教育模式不同,外国留学生普遍纪律意识不足。留学生作为远道而来的外国友人,中国老师大多数都不会对留学生提出过多纪律要求。留学生在

一定程度上被给予了高于中国学生的特殊待遇,甚至对于留学生的违纪行为大事化小、小事化了,甚至听之任之,从而助长了留学生随意违纪的不良风气。

口腔医学专业学习阶段的教师多为临床医师,由于精力有限等原因,无法及时掌握留学生的情绪变化,缺乏对他们的关心疏导,也导致了部分留学生频繁违纪,且无法得到及时的纠正引导。缺乏违纪后的惩罚措施,部分留学生个人本身无法做到自律,也直接影响了其学习的效果。

以上这些存在于我院口腔医学留学生教育中的问题,严重阻碍了留学生专业知识的获取,以至于部分留学生仅仅把留学生涯当成其获取学位的一个途径,没有很好地利用在华学习的机会实现其自我价值,并服务于社会^[5]。

二、国际口腔医学留学生教育经验的分析与借鉴

鉴于我国口腔医学留学生教育所遇到的以上种种问题,高校应该借鉴先进国家的留学生教育经验,建立行之有效的留学生管理模式,有效提升留学生教育的整体质量。大力发展留学生教育已成为世界各国的共识,在目前世界各国中,美国和日本较早开展留学生教育且质量较高,为其国内经济发展和进步做出了贡献。中国作为口腔医学留学生教育的后起之秀,应该从成功经验中获得有益的启示,汲取这些国家口腔医学研究的成功经验,从而更好地促进我国口腔医学留学生教育的发展。

美国是世界上最早接收留学生的国家,早在1930年美国就接受了约1万名留学生。2020年,美国留学生数量已超过110万,远远高于同时期其他国家的留学生数量,这些留学生为美国提供了优质的人才资源和经济效益^[6]。美国的一些世界知名大学很早就开展了口腔医学留学生教育且已经达到了相当的规模和人数。美国在扩大海外口腔医学留学生招生规模的同时,严格控制了留学生的招生质量,这是美国留学生教育得以迅速发展的根本原因之一。外国留学生在进入美国接受海外教育之前,必须通过例如托福、雅思等语言考核方式和远程视频面试来确定入学资格,这些考核方式为美国本土高校选择优秀海外留学生提供了有力支持。虽然美国严把生源质量关,但是并没有影响其总体留学生招生规模,每年的申请者仍然远远超过其总录取人数,这些考核方式极大地提高了美国在海外的留学知名度。

日本的口腔医学留学生教育近些年飞速发展,主要原因是其口腔医学院的配套教学设备较为先

进,能够有效弥补传统教学手段的不足,为海外留学生的教学和科研活动创造了十分有利的条件。更值得一提的是,日本高校特别注重海外口腔医学留学生学成归国后的随访工作。口腔留学生结束学业归国后,日本一些高校会定期通过电子邮件等方式追踪这些留学生的后续工作学习情况。若该留学生由于本国经济政治等原因无法继续从事口腔医学教学科学研究工作,日本高校还会通过捐款和远程指导方式帮助留学生解决困难^[7]。

以美国和日本为代表的发达国家在口腔留学生教育上取得了成功的经验,为我国发展口腔留学生教育提供了借鉴经验。因此,我们应该汲取欧美发达国家留学生教育的成功经验、摒弃其缺点,并结合我国国情,发展适合中国国情的口腔医学留学生教育体系。

三、口腔医学留学生教育的思考与改进措施

鉴于留学生教育对我国的经济、政治和文化的深远影响,以及对我国国际竞争力提升的重大意义,我们应竭尽所能采取措施优化来华留学环境,吸引海外留学生来华学习生活。

1. 提高教学服务质量:提高教学服务质量要从硬件和软件两方面着手。

(1)加强高校的口腔留学生教学设施建设是提高留学生教学质量的硬件基础。我国的留学生硬件教育设施较为落后,教育投入严重不足。究其原因主要是我国对留学生教育关注度不足、投入经费不够;另外,我国教育经费主要来源于政府财政拨款,渠道过于单一,这在一定程度上对我国留学生的教学规模产生了限制。应该结合我国国情,以政府投入为主,个人和社会团体捐款为辅,加大留学生教育投入,多方位的改善海外留学生来华的生活学习环境。

(2)提高口腔专业授课教师的英语水平和海外留学生的中文水平是提高口腔医学留学生教学质量的软件基础。一方面,设立全英语教学模式,对口腔医学带课教师提供英语培训机会,提升带教老师的英语沟通和专业表达能力。还可通过国家公派访问学者、青年骨干教师出国计划等项目选派、资助教师出国学习,不断吸收海外优秀人才丰富留学生教育团队。还可通过促进对外交流来加大与国外高校的合作,了解来华留学生的母国文化并向当地学生介绍我国优秀传统文化,从而扩宽留学生教育思路、吸引留学生来华学习交流。另一方面,还应该努力提高海外留学生的中文水平。通过设立留学生

中文课程和鼓励中外学生混住,从课内和课外两方面提升留学生的中文水平,为这些海外留学生日后进入临床与患者交流打下坚实的基础。

除此之外,还可设立专门的线下网络平台,鼓励带教老师与留学生课外互动,从而弥补因语言障碍所导致的课堂教学的不足。在教学手段的提高上,我国高校应该采取个性化的教学手段,例如数字化技术多媒体、以案例为基础的教学(case-based learning, CBL)^[8]等来辅助常规教学,以丰富多彩的图片视频来部分替代乏味枯燥的文字以更好的适应留学生教学工作^[9],既能帮助留学生更好的掌握关键知识点,又能弥补我国双语师资力量不足。

2. 完善口腔医学专业留学生临床实习辅导机制:海外留学生来华后所面临的重大难题是语言障碍和文化隔阂,而口腔专业留学生毕业后基本都要从事医师等相关职业,培养来华口腔留学生在临床上与病患及家属的沟通技巧至关重要。而海外留学生来华后,由于生活环境的骤变,可能会产生身心上的不适,从而更加严重地影响到其在华的临床实习。为了解决这一问题,应专门设立留学生见习门诊,招聘专职咨询谈话人员与患者做好前期沟通工作,尽最大可能为这些海外留学生创造宝贵的临床实践机会。另外,还要建立留学生实习期间的病例收集体系并设置考核目标,为其回国后独立接诊患者积累宝贵的临床医学经验。

3. 借鉴他国留学生服务管理经验:严把留学生入学质量关,吸引并选拔高水平的留学生来华学习口腔医学知识。另外,为了巩固并加大前期培养成果,应该持续跟踪那些学成归国的口腔医学留学生,可通过电子邮件、远程视频会议等方法持续保持联系,定期交流研究成果和反馈关键信息,对于归国后因为当地条件有限而无法开展口腔医学研究的留学生,应继续给予必要的经济援助和技术支持,在条件允许时再次邀请留学生赴华进修和深造,持续扩大我国口腔医学在海外的影响力。

总之,要秉承以人为本、有法必依的态度。同时,也要根据我国的国情及具体情况来因地制宜地制定合理的留学生管理政策。留学生来自世界各地,文化背景迥异,要在充分尊重留学生文化传统信仰的基础上,根据每个国家的具体情况制订差异化的管理制度。针对留学生在华生活学习遇到的一些困难,要态度热情、关怀备至。而针对留学生的一

些违规违法行为,既要严格惩戒,也要保持公平公正。总之,来华留学生管理制度上的差异要求高校教师树立远大前瞻的留学生培养目标,积极在国际上抢占留学生教育的制高点。同时,还需要建立完善的留学生问题反馈制度和过硬的教育质量检测体系,为来华留学生的学习生活提供帮助。

四、结语

我国应该抓住“一带一路”所带来的机遇,坚持“引进来”与“走出去”相结合的原则,从而大力发展口腔医学留学生教育和优化对外开放环境。进一步优化完善我国的口腔医学留学教育环境,提高来华口腔留学生生源质量,吸引更多的口腔医学留学生进入中国。鉴于武汉大学口腔医学院留学生主要来自亚、非、拉丁美洲,且就读硕士、博士比例较高的特点,我们应该大力发展留学生本科教育,继续保持亚、非、拉留学生来华,不断扩大美国、欧洲等国留学生规模,以促进口腔医学来华留学生国别的多样化。

利益冲突 所有作者均声明不存在利益冲突

参 考 文 献

- [1] 林栋,鲁婷婷,潘娜,等.普通地方高校海外留学生教育发展的探索[J].常州信息职业技术学院学报,2015,14(1):5-7. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2434.2015.01.003.
- [2] 孙雪文,苏县辉,赵洪瑜,等.医学留学生教育模式研究[J].医学美容,2018,27(5):43-44.
- [3] 王雷.外国留学生医学临床教学体会[J].临床和实验医学杂志,2012,11(19):1590-1591. DOI: 10.3969/j.issn.1671-4695.2012.19.040.
- [4] 杨璞,朱振林.留学生口腔医学教学实践及体会[J].临床和实验医学杂志,2013,12(6):477-478. DOI: 10.3969/j.issn.1671-4695.2013.06.039.
- [5] Allareddy V, Elangovan S, Nalliah RP, et al. Pathways for foreign-trained dentists to pursue careers in the United States [J]. J Dent Educ, 2014, 78(11): 1489-1496. DOI: 10.1002/j.0022-0337.2014.78.11.tb05823.x.
- [6] Molloy R, Smith CL, Wozniak A. Internal migration in the United States [J]. Journal of Economic Perspectives, 2011, 25(3): 173-196.
- [7] 夏娟.日本外国留学生教育的特点[J].教育评论,1997(1):58-59.
- [8] 张赫,邓锋,张翼,等. CBL对口腔正畸学硕士研究生学习制定诊疗方案的影响[J].中华医学教育探索杂志,2013(10):1005-1008. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2013.10.010.
- [9] 邹操,宋建平,高美雯.浅谈海外留学生临床教学的几点体会[J].考试周刊,2012(40):156-156.

(收稿日期:2021-07-29)

(本文编辑:王嫒)